

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 29862F3955A81934C1E4F5B198B315B0
Владелец: Валахов Евгений Борисович
Действителен: с 02.08.2023 до 25.10.2024

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ОП.04 ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

19.02.11 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ ИЗ РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ

СОДЕРЖАНИЕ

I	СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА	4
1.1	Область применения	4
1.2	Требования к компетенции обучающегося	4
1.3	Перечень проверяемых компетенций	4
1.4	Тип задания	16
1.5	Время выполнения задания	17
1.6	Используемые образовательные стандарты	18
II	ЗАДАНИЕ ЗАЧЕТА	18
2.1	Описание заданий зачета	23
2.2	Оценка результатов зачета	

І СПЕЦИФИКАЦИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

ФОС предназначен для проверки результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности» по специальности 19.02.11 «Технология продуктов питания из растительного сырья».

1.2 Требования к компетентности обучающегося

Обучающийся должен освоить общие и профессиональные компетенции в процессе изучения дисциплины

1.3 Перечень проверяемых показателей освоения компетенций, формируемых на данной дисциплине

Общие и профессиональные компетенции

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05	<u>Уметь:</u> использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; обрабатывать текстовую и табличную информацию; использовать деловую графику и мультимедиа информацию; создавать презентации; применять антивирусные средства защиты информации; читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией; применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; пользоваться автоматизированными системами делопроизводства; применять методы и средства защиты информации.	<u>Знать:</u> основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации; назначение, состав, основные характеристики компьютера; основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия; назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; технологии поиска информации в Интернет; принципы защиты информации от несанкционированного доступа; правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; основные понятия автоматизированной обработки информации; основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; - понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей;

	решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о

	информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера
--	---	--

		результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - уметь классифицировать
--	--	---

		основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных
--	--	---

		формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры; - понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи; - владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java,
--	--	--

		С++, С#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода; - уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы; - уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение
--	--	---

		задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- владеть географической терминологией и системой географических понятий: - применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта,	- освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих

коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран; - сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
---	---	--

		в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира;
--	--	---

В результате овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен уметь:

Код	Наименование профессиональных компетенций	Показатели освоения компетенции	№ в соответствии с декомпозицией показателей освоения компетенций
ПК 2.1	Осуществлять организационное обеспечение производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях	Умения: - Инструктировать операторов и аппаратчиков по выполнению производственных заданий производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях	У 2.1.04
		- Контролировать выполнение производственных заданий на всех стадиях технологического процесса производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях	У 2.1.05
		- Использовать информационные и телекоммуникационные технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально-ориентированных информационных системах производства продуктов питания на автоматизированных технологических линиях;	У 2.1.07
ПК 4.4.	Контролировать ход и оценивать результаты работы трудового коллектива	Умения: - Контролировать выполнение производственных заданий на всех стадиях технологического процесса	У 4.4.02
ПК 4.5.	Вести учетно-отчетную документацию	Умения: - Использовать информационные и телекоммуникационные технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально-ориентированных информационных системах;	У 4.5.02

В результате овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен знать

Код	Наименование профессиональных компетенций	Показатели освоения компетенции	№ в соответствии с декомпозицией показателей освоения компетенций
ПК 2.1	Осуществлять организационное обеспечение производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях	Знания:	3 2.1.03
		Технологии производства и организации производственных и технологических процессов производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях	
		Сменные показатели производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях	3 2.1.04
		Общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем.	
ПК 4.4.	Контролировать ход и оценивать результаты работы трудового коллектива	Знания:	3 4.4.02
		Виды, формы и методы мотивации, включая материальное и нематериальное стимулирование, персонала производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях	
ПК 4.5.	Вести учетно-отчетную документацию	Знания:	3 4.5.01
		Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности в процессе производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях	

В результате овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен иметь практический опыт:

Код	Наименование профессиональных компетенций	Показатели освоения компетенции	№ в соответствии с декомпозицией показателей освоения компетенций
ПК 2.1	Осуществлять организационное обеспечение производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях	Практический опыт:	Н 2.1.06
		Организация работ по проведению лабораторных исследований качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов питания на автоматизированных технологических линиях	
ПК 4.4.	Контролировать ход и оценивать результаты работы трудового коллектива	Практический опыт:	Н 4.4.01
		Оценивать эффективности деятельности структурного подразделения организации	

ПК 4.5.	Вести учетно-отчетную документацию	Практический опыт:	Н 4.5.01
		Ведение учетно-отчетной документации производства в электронном виде	

1.4 Типы заданий

1.4.1 Типы заданий для текущего контроля по дисциплине ОП.04 «Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности»

Типы заданий сформированы на основе пункта 2.2. тематического плана и содержания учебной дисциплины ОП.04 «Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности»

Проверяемый раздел	Форма оценки
Раздел 1. Автоматизация обработки информации	
Тема 1.1. Понятие информационных технологий и информационных систем	Тестовое задание по теме 1.1
Тема 1.2. Состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем	Тестовое задание по теме 1.2 Практические занятия № 1
Раздел 2. Базовые и прикладные информационные технологии	
Тема 1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера.	Тестовое задание по теме 1.3
Тема 1.4 Кодирование информации. Системы счисления.	Тестовое задание по теме 1.4 Практические занятия № 2, № 3
Тема 1.5 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики.	Тестовое задание по теме 1.5 Практические занятия № 4 Составление отчета по практической работе.
Тема 1.6 Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет.	Тестовое задание по теме 1.6
Тема 1.7 Службы Интернета.	Тестовое задание по теме 1.7 Практические занятия № 5 Составление отчета по практической работе.
Тема 1.8 Сетевое хранение данных и цифрового контента.	Тестовое задание по теме 1.8 Практические занятия № 6 Составление отчета по практической работе.
Тема 1.9 Информационная безопасность.	Тестовое задание по теме 1.9
Раздел 2. Обработка информации в текстовых процессорах	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Тестовое задание по теме 2.1 Практические занятия № 7 Составление отчета по практической работе.
Тема 2.2 Технологии создания структурированных текстовых документов.	Тестовое задание по теме 2.2 Практические занятия № 8, 9 Составление отчета по практической работе.
Тема 2.3 Компьютерная графика и мультимедиа.	Тестовое задание по теме 2.3 Практические занятия № 10,11 Составление отчета по практической работе.
Тема 2.4 Технологии обработки графических объектов.	Тестовое задание по теме 2.4 Практические занятия № 12,13 Составление отчета по практической работе.

Тема 2.5 Представление профессиональной информации в виде презентаций.	Тестовое задание по теме 2.5 Практические занятия № 14 Составление отчета по практической работе.
Тема 2.6 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде.	Тестовое задание по теме 2.6 Практические занятия № 15 Составление отчета по практической работе.
Тема 2.7 Гипертекстовое представление информации.	Тестовое задание по теме 2.7 Практические занятия № 16 Составление отчета по практической работе.
Раздел 3. Информационное моделирование	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования.	Тестовое задание по теме 3.1
Тема 3.2. Списки, графы, деревья.	Тестовое задание по теме 3.2
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области.	Тестовое задание по теме 3.3 Практические занятия № 17 Составление отчета по практической работе.
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры.	Тестовое задание по теме 3.4 Практические занятия № 18,19 Составление отчета по практической работе.
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Тестовое задание по теме 3.5 Практические занятия № 20 Составление отчета по практической работе.
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	Тестовое задание по теме 3.6 Практические занятия № 21,22 Составление отчета по практической работе.
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Тестовое задание по теме 3.7 Практические занятия № 23 Составление отчета по практической работе.
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	Тестовое задание по теме 3.8 Практические занятия № 24 Составление отчета по практической работе.
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	Тестовое задание по теме 3.9 Практические занятия № 25 Составление отчета по практической работе.
Тема 3.10 Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	Тестовое задание по теме 3.10 Практические занятия № 26 Составление отчета по практической работе.
Профессионально – ориентированное содержание	
Прикладной модуль 1 Основы аналитики и визуализации данных	
Тема 1.1 Модели данных	Тестовое задание по теме 1.1 Практические занятия № 27 Составление отчета по практической работе.

Тема 1.2 Визуализация данных	Тестовое задание по теме 1.2 Практические занятия № 28,29 Составление отчета по практической работе.
Тема 1.3 Потоки данных	Тестовое задание по теме 1.3 Практические занятия № 30, 31, 32 Составление отчета по практической работе.
Тема 1.4 Принятие решений на основе данных	Тестовое задание по теме 1.4 Практические занятия № 33, 34, 35 Составление отчета по практической работе.
Тема 1.5 Проектная работа. Кейс анализ данных	Тестовое задание по теме 1.5 Практические занятия № 36, 37, 38, 39,40 Составление отчета по практической работе.
Модуль 4 Основы 3D моделирования	
Тема 4.1 Система трехмерного моделирования КОМПАС-3D LT. Окно Документа	Тестовое задание по теме 4.1 Практические занятия № 41 Составление отчета по практической работе.
Тема 4.2 Основные приемы создания геометрических тел (многогранники, тела вращения, эскизы, группы геометрических тел)	Тестовое задание по теме 4.2 Практические занятия № 42, 43, 44, 45, 46, Составление отчета по практической работе.
Тема 4.3 Редактирование 3 D моделей. Создание 3 D моделей. Отсечение части детали	Тестовое задание по теме 4.3 Практические занятия № 47,48, 49, 50,51 Составление отчета по практической работе.
Тема 4.4 Создание 3d моделей простейших объектов	Тестовое задание по теме 4.4 Практические занятия № 52, 53, 54, 55 Составление отчета по практической работе.

1.4.2 Типы заданий промежуточной аттестации по контролю освоения дисциплины, проводимой в форме зачета

	Форма оценки
Зачет по дисциплины общепрофессионального цикла, состоит из 2-х этапов	Теоретический этап (проверка знаний) – решение тестового задания
	Практический этап (проверка умений) – решение учебно-профессиональных задач, при решении которых могут использоваться нормативные источники.

1.5. КОНТРОЛЬНО- ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА

Комплект оценочных средств предназначен для оценки зачета предмета общеобразовательного цикла ОП.04 «Прикладные компьютерные программы в

профессиональной деятельности», основной образовательной программы, по специальности 19.02.11 «Технология продуктов питания из растительного сырья».

1.5.1. Время выполнения зачета

Максимальное время выполнения заданий - 2 академических часа, из них:

- инструктаж обучающихся, по ознакомлению с заданием и правилом выполнения - 15 минут;
- выполнение тестового задания – (1 час)
- решение учебно-профессиональных задач – (1 - час)
- проверка выполненного задания 45 минут.

1.5.2. Регламент проведения зачета

15.2.1. Кадровое обеспечение оценочных мероприятий

Состав зачетной комиссии формируется из числа преподавателей 1-го человека:

№ п/п	Член комиссии	Требования к квалификации	Обязанности
1	Преподаватель дисциплин, общепрофессионального цикла	Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.	Оценка качества выполнения заданий в соответствии с критериями оценки заявленного задания

15.2.2. Организация и проведение зачета

2.2.1 Выполнение заданий зачета дисциплины общепрофессионального цикла осуществляется в кабинете теоретического обучения в течение 2 академических часа. Распределение времени прописано в пункте 1.5.

2.2.2 Для всех обучающихся предусмотрено выполнение задания одного варианта, который предоставляется каждому обучающемуся в печатном виде на каждом этапе зачета (теоретического и практического) и шариковая ручка.

Первым проводится теоретический этап, задание выполняется в строго отведенное время, какими - либо источниками пользоваться запрещено, после выполнения сразу сдается на проверку.

Приступая ко второму практическому этапу для решения учебно-профессиональных задач, всем обучающимся обязательно предоставляется задание в печатном виде, необходимые для выполнения справочные материалы, после выполнения сразу сдается на проверку.

2.2.3 Во время проведения зачета обеденный перерыв не предусмотрен. В случае возникновения внепланового технического перерыва, время на выполнения заданий увеличивается на его срок.

2.2.4 В случае возникновения несчастного случая или болезни обучающегося председателем ЗК незамедлительно принимаются действия по привлечению ответственных лиц для оказания медицинской помощи. Далее принимается решение об отстранении обучающегося

от дальнейшего участия в зачете или назначении ему дополнительного времени в пределах времени, предусмотренного планом проведения экзамена.

2.2.5 В случае отстранения обучающегося от дальнейшего участия в зачете ввиду болезни или несчастного случая, ему начисляются баллы за любую завершенную работу.

2.2.6 Вышеуказанные случаи подлежат обязательной регистрации в протоколе учета времени и нештатных ситуаций Приложение Б.

2.2.7 Участник, нарушивший правила поведения на зачете, и чье поведение мешает процедуре проведения зачета, получает предупреждение с занесением в протокол учета времени и нештатных ситуаций, который подписывается председателем и всеми членами ЭК. Потерянное время при этом не компенсируется участнику, нарушившему правило.

2.2.8 После повторного предупреждения участник удаляется с кабинета, вносится соответствующая запись в протоколе с подписями председателя и всех членов ЗК.

15.2.3 Тип задания

Задание зачета дисциплины «Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности» общеобразовательного цикла, состоит из 2-х этапов:

Теоретический этап – решение тестового задания

Практический этап– выполнение практического задания.

15.2.4 Время выполнения задания

Максимальное время выполнения заданий – 2 академических часа, из них:

- инструктаж по ознакомлению с заданием и правилом выполнения – 10 минут;
- выполнение тестового задания – 40 мин
- выполнение практического задания– 40 мин
- проверка выполненного задания 30 минут.

III ЗАДАНИЕ ЗАЧЕТА

3.1 Описание заданий зачета

3.1.1 Тестовые задания нацелены на выявление уровня овладения обучающимися знаний в области информатики.

Распределение заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета «Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности» представлено в таблице.

Дескрипторы предметных результатов «Выпускник на базовом уровне научится:»		Номер задания	Максимальный балл за задание
П.р.6.5.2.1.1	владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;	T-1	5
П.р.6 5.2.1.2	сформированность понимания основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;	T-2 ПЗ – 1	5
П.р.6 5.2.2.1	наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;	ПЗ – 1 ПЗ - 2	5
П.р.6.5.2.3.1	понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;	T-3 ПЗ – 3	5
П.р.6.5.2.3.2	понимание основных принципов	T-3	5

	дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;	ПЗ - 2	
П.р.6.5.2.4.1	умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;	Т-3 ПЗ - 2	5
П.р.6.5.2.4.2	владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;	Т-3 ПЗ - 2	5
П.р.6.5.2.4.2	сформированность умения читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных;	Т-3 ПЗ - 4	5
П.р.6.5.2.5.1	сформированность умения реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов;	ПЗ – 4 ПЗ - 5	5

П.р.6.5.2.5.2	сформированность умения создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы;	Т- 5 ПЗ - 5	5
П.р.6.5.2.6.1	сформированность умения использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;	Т- 5	5
П.р.6.5.2.6.2	сформированность умения организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.	Т- 4 ПЗ - 4	5

Варианты тестовых заданий представлены в Приложении А.

Форма вопроса «одиночный выбор» - вопрос закрытой формы с выбором одного варианта ответа состоит из неполного утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых заключений, одно из которых является правильным.

Форма вопроса «множественный выбор» - вопрос закрытой формы с выбором нескольких вариантов ответа состоит из неполного утверждения с несколькими ключевыми элементами и множеством допустимых заключений, несколько из которых являются правильными.

Форма вопроса «установление правильной последовательности» - вопрос на установление правильной последовательности состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Форма вопроса «установление соответствия» - вопрос на установление соответствия состоит из нескольких групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1, но не более 1:4 (одному элементу первой группы соответствует от одного до четырех элементов второй группы). Внутри каждой группы все элементы однородные.

Выполнение задания «Тестирование» могут реализовываться посредством применения прикладных компьютерных программ, что обеспечивает возможность генерировать для каждого участника уникальную последовательность заданий, содержащую требуемое количество вопросов из каждого раздела и исключаящую возможность повторения заданий.

При выполнении задания «Тестирование» обучающемуся предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

Варианты практического задания представлены в Приложении Б.

Практическое задание сформировано в соответствии требования к уровню сформированности основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) представленных в п. 1.3.

IV ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЗАЧЕТА

4.1 В ходе оценки заданий зачета дисциплины общеобразовательного цикла используются - эталоны ответов, на теоретическом этапе решение тестового задания, и на практическом этапе – выполнение практического задания.

4.3 Шкала перевода баллов в оценку:

% Выполнения	Оценка
100 - 85	отлично
84 - 69	хорошо
68 - 53	удовлетворительно
Меньше 53 %	неудовлетворительно

4.4 Положительное решение о выполнении требования к уровню сформированности основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) принимается в случае, если соискатель набрал не менее 3% балла из 100 баллов возможных.

В случае, если обучающийся набрал менее 53 балла, то комиссия выставляет оценку - основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) не освоены.

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ

Специальности _____
 студент(а)(ки) _____ группы № _____
 по зачету предмета общеобразовательного цикла ОП.04 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности предназначены для:

- а) Для сбора, хранения, выдачи и передачи информации
- б) Постоянного хранения информации;
- в) Производить расчеты и вычисления;
- г) Использовать в делопроизводстве

ОТВЕТ _____

2. Информационная безопасность это:

- а) Совокупность мер по защите информационной среды общества и человека;
- б) Программный продукт и базы данных должны быть защищены по нескольким направлениям;
- в) Информационно-телекоммуникационная сеть.

ОТВЕТ _____

3. Сопоставьте уровень безопасности с его характеристикой:

- 1) Законодательный уровень;
- 2) Морально-этический уровень;
- 3) Административный уровень .

а) нормы поведения, несоблюдение которых ведет к падению престижа конкретного человека или целой организации;

- б) действия общего характера, предпринимаемые руководством организации;
- в) законы, нормативные акты, стандарты.

ОТВЕТ _____

4. Информационные технологии это....

- а) Система программных средств;
- б) Комплекс технических средств;
- в) Система методов сбора, накопления, хранения, поиска и обработки информации;
- г) Все ответы правильные.

ОТВЕТ _____

5. Компьютерная графика это:

- а) Область информатики основанная на математических вычислениях;
- б) Область информатики, занимающаяся проблемами получения различных изображений (рисунков, чертежей, мультипликации) на компьютере;
- в) Описывает изображения с использованием прямых и изогнутых линий, а также параметров, описывающих цвета и расположение.

ОТВЕТ _____

6. Программное обеспечение это:

- а) Совокупность устройств установленных на компьютере;
- б)) Совокупность программ установленных на компьютере;
- в) Все программы, которые есть на диске.

ОТВЕТ _____

7. Текстовый процессор - это программа, предназначенная для:

- а) Создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
- б) Работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
- в) Управления ресурсами ПК при создании документов.

ОТВЕТ _____

8. Соотнесите файлы с их расширением:

- | | |
|-------------|-----------------|
| а) Видео; | д) Презентация |
| б) Графика; | |
| в) Документ | 1) Doclad .jpeg |
| г) Таблица | 2) Plakat .mov |

- 3) Uliza .ppt
4) Tabliza .doc

5) Document .xls

ОТВЕТ _____

9. Объектом операционной системы Windows не является:

- а) Рабочий стол;
б) Панель задач;
в) Процессор.

ОТВЕТ _____

10. Для вставки текстового блока на слайд предназначена непосредственно кнопка окна программы PowerPoint:

- а) Надпись;
б) Овал;
в) Прямоугольник.

ОТВЕТ _____

11. Перечислите программные продукты растровой графики:

- а) CorelDraw;
б) Gimp;
в) Adobe PhotoShop;
г) Paint.

ОТВЕТ _____

12. К устройствам ввода относятся следующие периферийные устройства:

- а) Принтер;
б) Цифровая видеокамера;
в) Монитор;
г) Сканер

ОТВЕТ _____

13. В модели RGB в качестве компонентов применяются основные цвета:

- а) Красный, зеленый, синий;
б) Голубой, пурпурный, желтый;
в) Красный, голубой, желтый.

ОТВЕТ _____

14. Обработка данных в информационно-поисковой системе это...

- а) Ввод данных;
б) Вывод списков данных;
в) Поиск, сортировка и фильтрация данных;

ОТВЕТ _____

15. Для защиты доступа к компьютеру используются:

- а) Пароли;
б) Подтверждения;
в) Разрешения;
г) Уведомления.

ОТВЕТ _____

16. Соотнесите кнопки с её названием MS Word:

- а) Диаграмма
б) Таблица
в) Текстовое поле
г) SmartArt

- 1) 
2) 
3) 
4) 

ОТВЕТ _____

17. Электронная презентация в ИТ состоит...

- а) Из листов;
б) Из слайдов;
в) Из страниц;

г) Программ

ОТВЕТ _____

18. Соотнесите кнопки с её названием работа в PowerPoint:

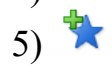
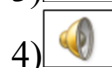
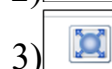
а) Звук

б) Переход слайдов

в) Создать слайд

г) Добавить анимацию

д) Ориентация слайда



ОТВЕТ _____

19. Имя файла состоит из:

а) одной части;

б) двух частей;

в) неограниченного количества частей.

ОТВЕТ _____

20. Выбрать правильный полный путь к файлу в Windows:

а) C:/Документы;

б) C:/Документы/test.doc;

в) C:(обратный слэш)Документы \ (обратный слэш)test.doc.

ОТВЕТ _____

21. Выбрать расширения для текстовых файлов:

а) .doc;

б) .txt;

в) .zip;

г) .bmp.

ОТВЕТ _____

22. Антивирусными программами являются:

а) Avast;

б) Mozilla Firefox;

в) DropBox;

г) Eset NOD 32.

ОТВЕТ _____

23. Гипертекст в ИТ это...

а) Разделение текста на отдельные фрагменты;

б) Форма содержащая текст, графику, видео и аудиозвуки;

в) Информационный фрагмент;

г) Все ответы верны.

ОТВЕТ _____

24. Интерфейс поисковых систем общего назначения содержит

а) Строку;

б) Абзац;

в) Поле поиска;

г) Разделы.

ОТВЕТ _____

25. Наиболее полная и мощная поисковая система, в которой хранятся 8 миллиардов Web-страниц это:

а) Yandex

б) Rambler;

в) Google;

ОТВЕТ _____

26. Структуру таблицы баз данных определяют:

а) Записи;

- б) Поля;
в) Ячейки;
г) Связи.

ОТВЕТ _____

27. Объектом Microsoft Publisher являются:

- а) Буклет;
б) Таблица;
в) Чертеж;
г) Календарь.

ОТВЕТ _____

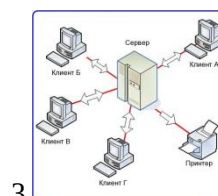
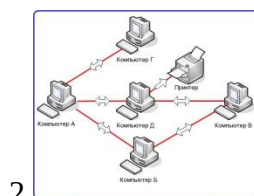
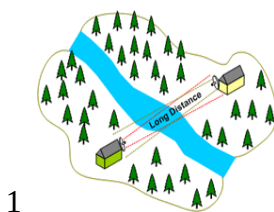
28. Выберите формулу которая содержит абсолютную ссылку:

- а) R74-E63;
б) R74*E63;
в) G\$4 + J6;
г) F45/\$H\$12.

ОТВЕТ _____

29. По типу организации компьютерные сети бывают:

- а) Одноранговая сеть;
б) Сеть на основе сервера;
в) Беспроводная сеть.



ОТВЕТ _____

30. Установите соответствие между элементом локальной сети и его назначением:

а) Рабочая станция	2.Компьютер, имеющий диски большой емкости, к которым могут иметь доступ все компьютеры в сети.
б) Файловый сервер	4.Компьютер, дающий возможность работать любому компьютеру, находящемуся далеко от офиса.
в) Сервер прикладных программ	1.Персональный компьютер, включенный в локальную сеть для осуществления обмена информацией.
г) Сервер удаленного доступа	3.Компьютер, используемый для выполнения прикладных программ пользователей.

ОТВЕТ _____

31.Система Компас – это...

Выберите один правильный ответ

- а) Универсальная система автоматизированного проектирования, позволяющая в оперативном режиме выпускать чертежи изделий;
б) Полярная система координат, которую невозможно удалить или переместить в пространстве;
в) Реляционная система управления базами данных.

32.Запуск программы КОМПАС-3D может быть осуществлен...

Выберите один правильный ответ

- а)Пуск → Все программы → АСКОН → КОМПАС-3D
б)Найти на рабочем столе операционной системы ярлык системы КОМПАС-3D
в)Открыть любой файл, созданный КОМПАС-3D, и двойным щелчком мыши запустить программу

г) Все ответы верны

33. Документ Сборка в Компас 3D имеет расширение...

Выберите один правильный ответ

а) a3d.

б) kdw.

в) cdw.

34. Сопоставить правый столбец так, чтобы понятия в нём соответствовали левому

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа

1 Заголовок окна	а) Расположены в верхней части инструментальной панели
2 Стандартная панель окна	б) Расположено в верхней части окна сразу над окном документа
3 Текущее состояние окна	в) Расположен в самой верхней части окна
4 Кнопки -переключатели окна	г) Расположена в верхней части окна системы под Главным меню

35. Документ Чертеж в Компас 3D имеет расширение...

Выберите один правильный ответ

а) kdw.

б) cdw.

в) a3d.

г) frw.

36. Упорядочить правый столбец так, чтобы понятия в нём соответствовали левому

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа

1 Чертеж	а) Трёхмерная модель изделия, изготавливаемого из однородного материала, без применения сборочных операций
2 Фрагмент	б) Документ, содержащий информацию о составе сборки, представленную в виде таблицы
3 Спецификация	в) Основной тип графического документа в КОМПАС
4 Деталь	г) Вспомогательный тип графического документа без рамки и основной надписи

37. Панель свойств в Компас 3D находится ...

Выберите один правильный ответ

а) Сверху

б) Снизу

в) Слева

г) Справа

38. Выберите виды документов, создаваемые в Компас 3D...

Выберите один правильный ответ

а) Чертеж

б) Надпись

в) Деталь

г) Эскиз

39. Выберите виды документов, которые нельзя создать в Компас 3D...

Выберите один правильный ответ

а) Чертеж

б) Надпись

в) Деталь

г) Эскиз

40. Заголовок окна расположен...

Выберите один правильный ответ

а) В самой верхней части окна

б) В верхней части программного окна

в) В верхней части окна сразу над окном документа

г) Все ответы верны

41 При построении геометрических примитивов в КОМПАС-3D используется...

Выберите один правильный ответ

а) Панель рисования

б) Панель геометрия

в) Панель редактирования

г) Панель сопряжения

42 Плавный переход одной линии в другую называют...

Выберите один правильный ответ

а) Сопряжение

б) Пересечение

в) Чертеж

г) Отрезки

43 Линейные размеры на машиностроительных чертежах выражаются...

Выберите один правильный ответ

а) В сантиметрах

б) В метрах

в) В миллиметрах

г) В километрах

44 Файлы фрагментов в программе КОМПАС-3D имеют расширение...

Выберите один правильный ответ

а) *.bmp

б) *.exe

в) *.gif

г) *.frw

45 К системе автоматизированного проектирования относится...

Выберите один правильный ответ

а) Windows

б) Офис 2007

в) Macromedia

г) КОМПАС

46 Документ деталь в программе КОМПАС-3D имеет расширение...

Выберите один правильный ответ

а) *.bmp

б) *.exe

в) *.gif

г) *.m3d

47 Для включения нужных панелей инструментов нужно открыть пункт меню...

Выберите один правильный ответ

а) Файл/Панели инструментов

б) Сервис/Панели инструментов

в) Вид/Панели инструментов

г) Редактор/Панели инструментов

48 На панели Геометрия находятся инструменты (выбрать неверный ответ)...

Выберите один правильный ответ

а) Отрезок, прямоугольник, окружность, дуга

б) Отрезок, прямоугольник, кривая Безье, дуга

в) Отрезок, прямоугольник, скругление, фаска

г) Отрезок, прямоугольник, окружность, усечь кривую

49 На панели Редактирование находятся инструменты...

Выберите несколько правильных ответов

а) Отрезок

б) Симметрия

в) Сдвиг

г) Прямоугольник

50 Инструмент многоугольник находится на одной расширенной панели с...

Выберите один правильный ответ

а) Инструментом отрезок

б) Инструментом прямоугольник

в) Инструментом фаска

г) Инструментом треугольник

Эталоны ответов

№ вопроса	Правильные ответы	Количество баллов Р=	№ вопроса	Правильные ответы	Количество баллов Р=
1	а	1	26	б	1
2	а	1	27	а, г	1
3	а	1	28	г	1
4	в	1	29	а-2, б-3, в-1	1
5	б	1	30	а-1, б-2, в- 3, г-4	1
6	б	1	31	а	1
7	а	1	32	г	1
8	а-2, б-1, в-4, г-5, д-3	1	33	а	1
9	в	1	34	1 –в, 2- г, 3- б, 4 -а	4
10	а	1	35	б	1
11	б, в	1	36	1 –в, 2- г, 3- б, 4 -а	4
12	б, г	1	37	б	1
13	а	1	38	а,в	2
14	в	1	39	г	1
15	а	1	40	а	1
16	а-3, б-1, в-2, г-4	1	41	б	1
17	б	1	42	а	1
18	а-4, б-3, в-1, г-5, д-2	1	43	в	1
19	б	1	44	г	1
20	в	1	45	г	1
21	а, б	1	46	г	1
22	а,г	1	47	в	1
23	б	1	48	г	1
24	в	1	49	б,в,	2
25	в	1	50	б	1

Шкала перевода баллов в оценку:

% выполнения	Оценка
100 - 85	отлично
84 - 69	хорошо
68 - 53	удовлетворительно
Меньше 53 %	неудовлетворительно

К практической части теоретического зачета допускаются соискатели, набравшие не менее 53 % из 100 %.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

студент(а)(ки) _____ группы № _____
по зачету дисциплины общеобразовательного цикла ОП.04 «Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности»

Вариант 1

Задание 1

Запустите приложение MicrosoftOfficeWord. Все поля в документе сделайте по 1,5 см, используйте альбомную ориентацию.

Создайте ниже приведенную схему по образцу. Используйте в схеме шрифт TimesNewRoman, размер – **14 (12)** пт.

Для названия схемы используйте объект WordArt.

Выполните группирование объектов, чтоб можно было использовать его как один объект.



Задание 2

Оформите таблицу по образцу. Примените к таблице различное форматирование символов.

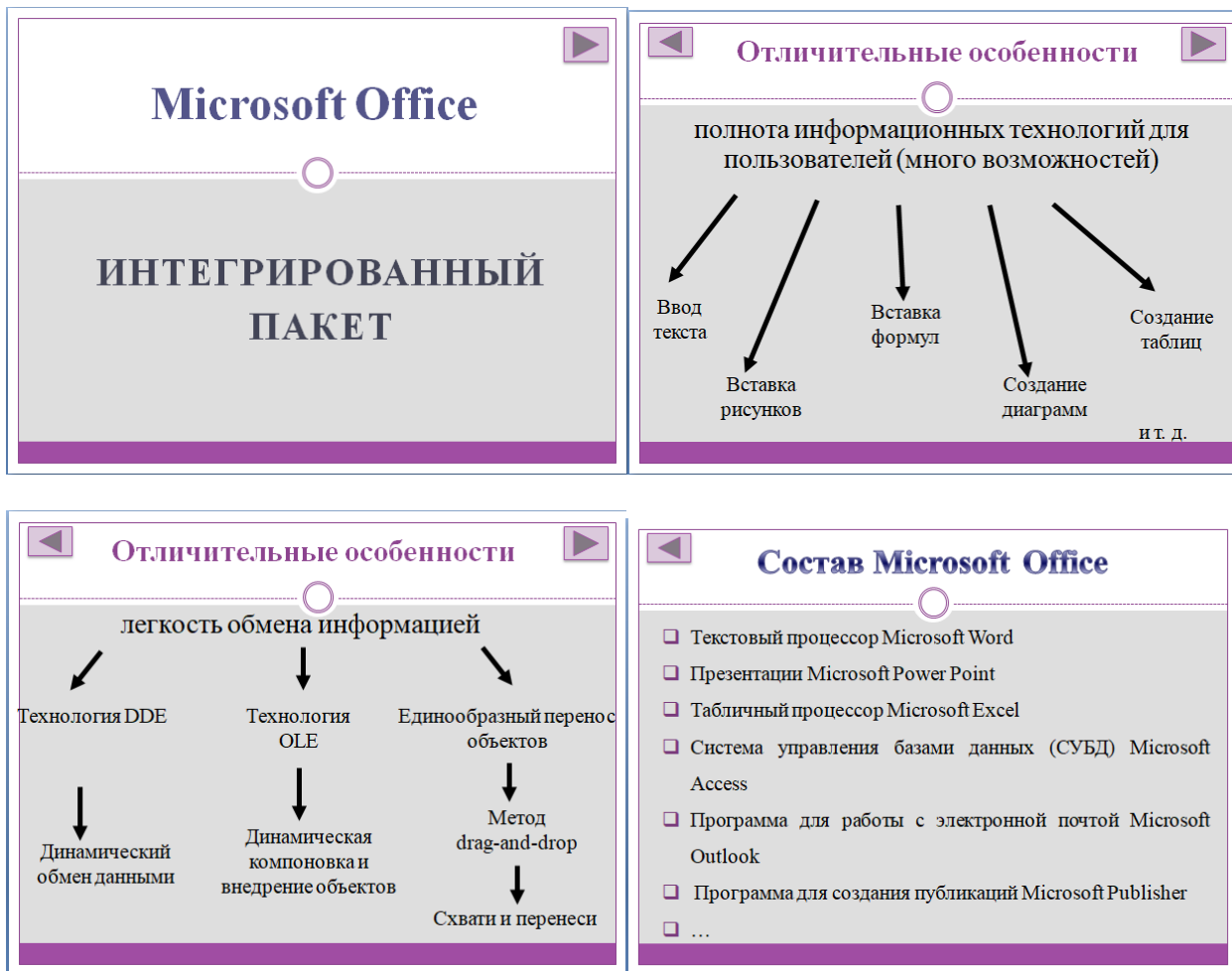
Таблица – Основные возможности форматирования символов

На примере программы Microsoft Office Word			
Параметр форматирования	Описание параметра	Примеры	Элемент интерфейса для настройки
Шрифт	Путем выбора названия шрифта выбирается графическое оформление символов	Arial, Times New Roman, Courier	Список в панели инструментов Форматирование , диалоговое окно Шрифт
Начертание	Изменение представления стандартного (обычного) шрифта	полужирный , <i>курсив</i> , <u>подчеркивание</u>	Кнопки панели инструментов Форматирование , диалоговое окно Шрифт
Размер шрифта	Определяет размер символов, может быть задан в диапазоне от 1 до 1638 п.	10 пунктов, 12 пунктов, 14 пунктов, 16 пунктов	Список в панели инструментов Форматирование , диалоговое окно Шрифт
Цвет символа (подчеркивания, фона)	Можно выбрать один из цветов, доступных в палитре в виде цветовых образцов	Красный <u>Синее подчеркивание</u> Зеленый фон	Кнопки панели инструментов Форматирование , диалоговое окно Шрифт

Задание 3

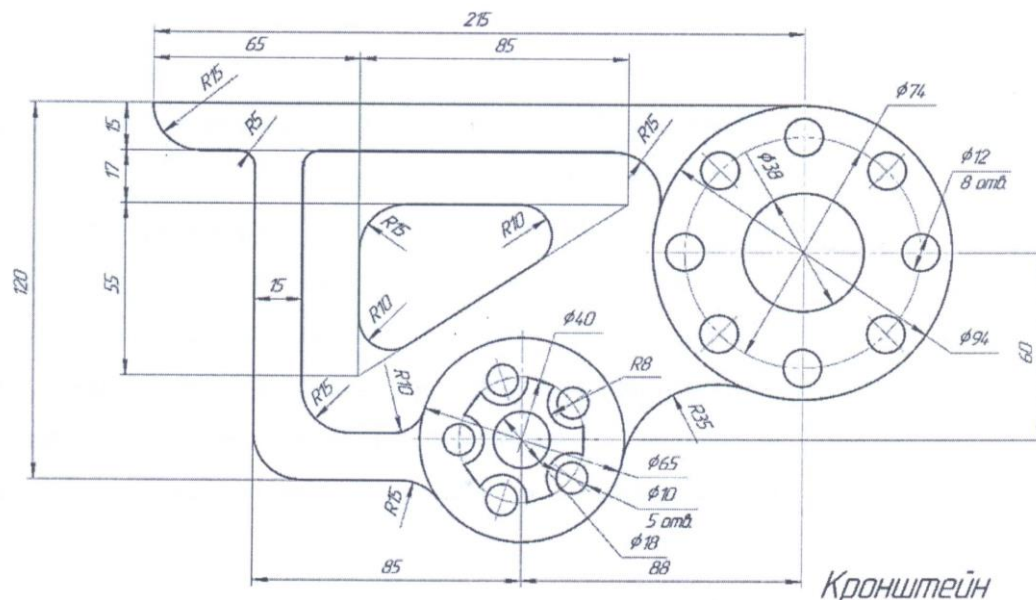
Запустите приложение Microsoft PowerPoint.

Создайте презентацию по образцу, используя тему «Официальная», цвета темы «Городская». Шрифты темы для заголовков и основного текста: TimesNewRoman. Настройте переходы к слайдам, смену слайдов по управляющим кнопкам.



Готовую работу сохранить под своим именем в папке ЗАЧЕТ.

Задание 4 Вычертить изображения контуров детали и нанести размеры



Вариант 2

Задание 1

Напечатать текст. Форматировать полученный текст по абзацам (параметры форматирования заданы в таблице 1).

Профессия повар

Всем людям необходима еда. Здоровая пища дает человеку силы, бодрость и хорошее настроение. А как приготовить еду так, чтобы она была вкусной и полезной знают повара.

Повар - это человек, который занимается приготовлением блюд.

Питание - неотъемлемая часть жизни человека, поэтому повара нужны везде и всегда. Каждый день повара вкусно кормят взрослых и детей в самых разных заведениях. Люди этой профессии всегда были уважаемы в обществе, ведь от них зависит престиж того или иного дома, заведения.

Повара бывают разными. **Повар-кондитер** готовит сладкие шедевры, искусно украшая их. **Повар-технолог** проверяет качество уже готового блюда. **Шеф-повар** выполняет так же и функцию администратора, но при этом он должен быть профессионалом высшего уровня.

Таблица 1- Параметры для форматирования текста

№ абзаца	Параметры
1	Абзац с выравниванием по ширине, отступ слева 10 см, шрифт TimesNewRoman, размер 12, нормальный, межстрочный интервал одинарный, цвет синий.
2	Размер 12, выравнивание по левому краю, междустрочный полуторный, курсив, отступ первой строки 2 см, подчеркнуть каждое пятое слово, список оформить маркированным.
3	Выравнивание по ширине, междустрочный двойной, начертание – обычный, интервал перед абзацем 18 пт, цвет шрифта красный.

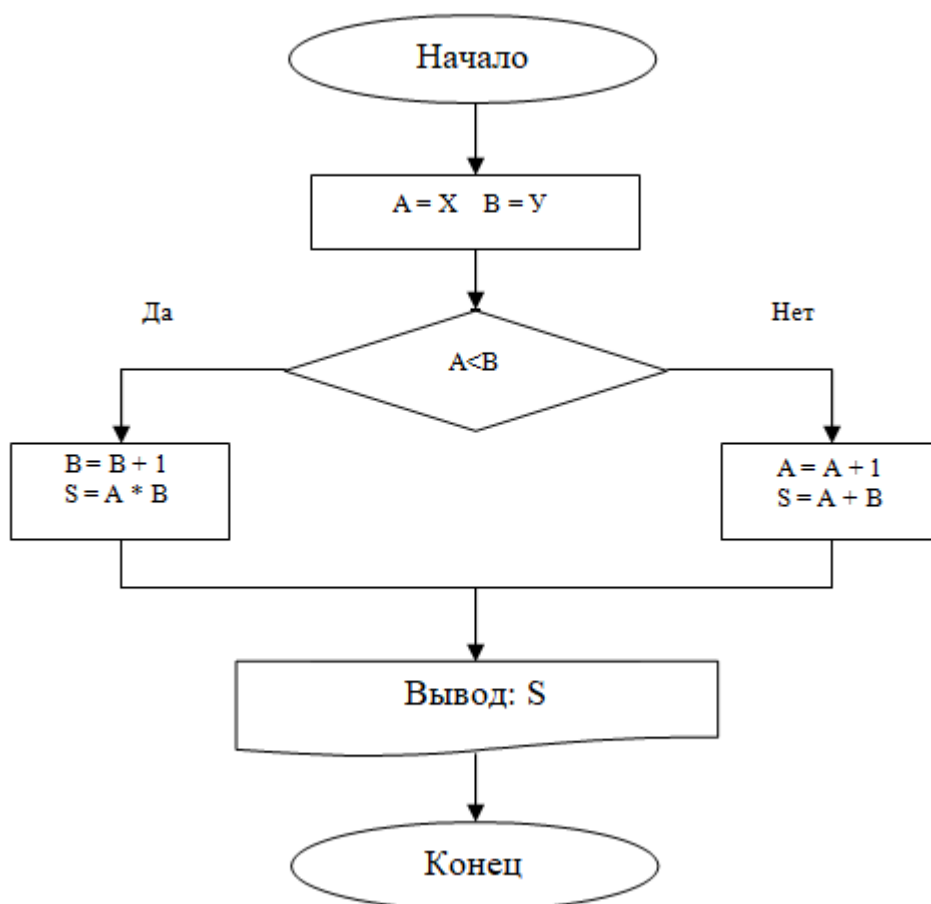
Задание 2

Запустите приложение Microsoft Office Word и создайте ниже приведенную таблицу по образцу. Используйте в тексте и в таблице шрифт Times New Roman, размер - 12 пт (границы таблицы, выравнивание в ячейках и начертание текста по образцу).

№	Расписание звонков	понеделник	вторник	среда	четверг	пятница		суббота
1	8 ⁰⁰ -8 ⁴⁰	Химия	Математика	Русский язык	География	Математика	Д е ж у р н ы й	ОБЖ
2	8 ⁴⁵ -9 ²⁵		Литература	Ин. Язык	Русский язык	История		Химия
3	9 ³⁵ -10 ¹⁵	География	История	Биология	Литература			
4	10 ²⁵ -11 ⁰⁵	История	ОБЖ	Математика		Ин. язык		
5	11 ¹⁵ -11 ⁵⁵			Физкультура	Информатика			
6	12 ⁰⁰ -12 ⁴⁰							

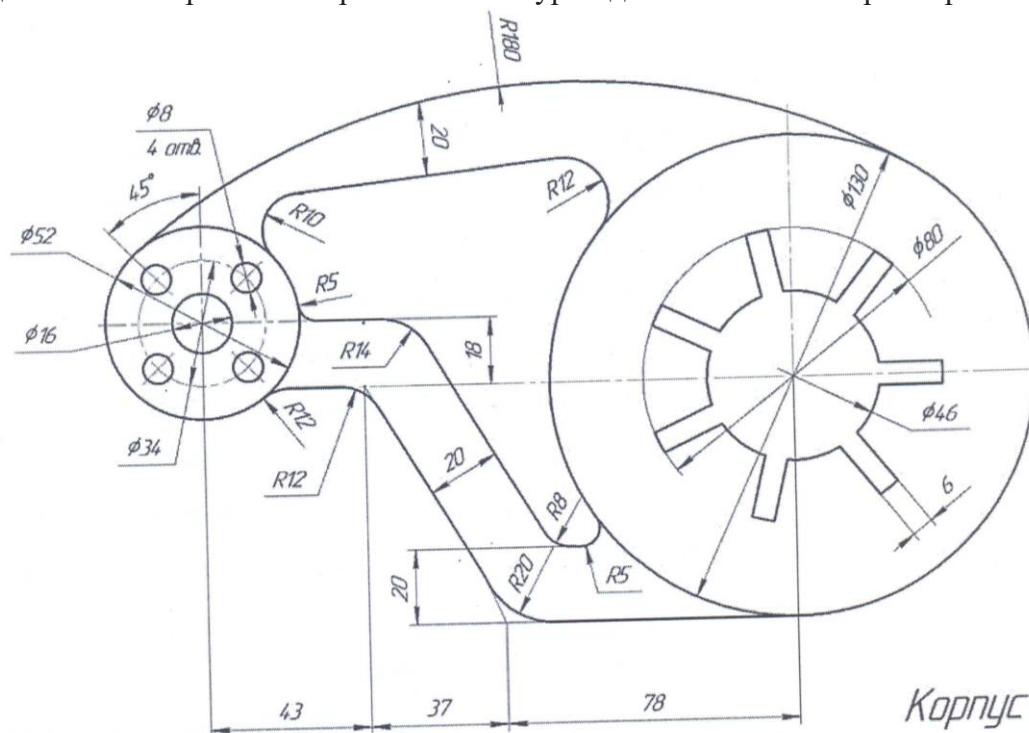
Задание 3

Создайте в документе блок-схему по образцу.



– Шрифт: TimesNewRoman, размер – 12, начертание – обычный, цвет текста – черный;

– Абзац: выравнивание – по ширине, отступ слева и справа = 0 см, первая строка – нет, интервал перед и после = 0пт, междустрочный интервал – одинарный
Готовую работу сохранить под своим именем в папкеЗАЧЕТ.
Задание 4 Вычертить изображения контуров детали и нанести размеры



Вариант 3

Задание 1

Запустите приложение Microsoft Office Word. Напечатать текст. Форматировать полученный текст по абзацам (параметры форматирования заданы в таблице 1).

Повара бывают разными. **Повар-кондитер** готовит сладкие шедевры, искусно украшая их. **Повар-технолог** проверяет качество уже готового блюда. **Шеф-повар** выполняет так же и функцию администратора, но при этом он должен быть профессионалом высшего уровня.

Повар - очень ответственная работа, ведь он должен многое знать и многое уметь, а также обладать определёнными качествами. Хороший повар должен иметь фантазию, так как ему нужно не только приготовить, но и красиво подать блюдо.

Без хороших поваров не было бы всей современной цивилизации. Недаром один философ сказал: «Поварское дело - не ремесло, а искусство!».

Таблица 1 – Параметры для форматирования текста

№ абзаца	Параметры
1	Абзац с выравниванием по центру, шрифт Arial, размер 14, полужирный, цвет красный, полуторный интервал.
2	Абзац с выравниванием по левому краю, отступ первой строки 1 см, шрифт CourierNew, размер 10, курсив, двойной интервал.
3	Отредактировать самостоятельно, вставить картинку.

Задание 2

Запустить MS EXCEL. В ячейке A1 внести обозначение переменной x. Заполнить диапазон ячеек A2:A26 числами от -12 до 12 с шагом 1. Построить график функции.

Приведены функции, графики которых участвуют в этом изображении:

$$y_1 = -1/18x^2 + 12, x \in [-12; 12]$$

$$y_2 = -1/8x^2 + 6, x \in [-4; 4]$$

$$y_3 = -1/8(x+8)^2 + 6, x \in [-12; -4]$$

$$y_4 = -1/8(x-8)^2 + 6, x \in [4; 12]$$

$$y_5 = 2(x+3)^2 - 9, x \in [-4; 0]$$

$$y_6 = 1,5(x+3)^2 - 10, x \in [-4; 0]$$

Задание 3

Запустите приложение Microsoft PowerPoint.

Создайте презентацию по образцу, используя тему «Официальная», цвета темы «Эркер». Шрифты темы для заголовков и основного текста: TimesNewRoman. Настройте переходы к слайдам, смену всех слайдов сделайте автоматически через 7 секунд.



Готовую работу сохранить под своим именем в папке ЗАЧЕТ.

Задание 4 Вычертить изображения контуров детали и нанести размеры

